****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии:

* с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
* с образовательной программой начального образования МБОУ «Муртыш-Тамакская ООШ»
* с учебным планом МБОУ «Муртыш-Тамакская ООШ» на 2023-2024 учебный год
* с авторской программой начального общего образования по математике для 4 класса (Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова М., «Просвещение», 2013 г.)

На обучение предмета «Математика» **отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).**

**Цели обучения**

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Дорофеева Г.В, Мираковой Т.Н. из расчета **4 *часа в неделю, 136 часов в год*.**  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий.

Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Задачи:**

* развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
* формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
* формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
* математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
* расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.
* **Планируемые результаты.**
* Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
* умения организовывать своё рабочее место на уроке;
* умения адекватно воспринимать требования учителя;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* понимание практической ценности математических знаний;
* навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
* понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
* навыки этики поведения;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
* *понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;*
* *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;*
* *эстетических потребностей в изучении математики;*
* *уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;*
* *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;*
* *готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;*
* *желания понимать друг друга, понимать позицию другого;*
* *умения отстаивать собственную точку зрения;*
* *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.*

***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
* находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* различать способы и результат действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;*
* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*
* *корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;*
* *корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;*
* *давать адекватную оценку своим результатам учёбы;*
* *оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
* *самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;*
* *адекватно оценивать результаты своей учёбы;*
* *позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;*
* *определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
* осуществлять разносторонний анализ объекта;
* проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
* самостоятельно проводить сериацию объектов;
* проводить несложные обобщения;
* устанавливать аналогии;
* использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
* проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
* самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
* совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
* совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
* совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*
* *сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);*
* *самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;*
* *передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *предвидеть результаты и последствия коллективных решений;*
* *активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;*
* *чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;*
* *учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;*
* *приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;*
* *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;*
* *предвидеть результаты и последствия коллективных решений;*
* *чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.*

***Предметные результаты***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
* выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
* выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
* образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
* сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
* читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
* упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
* моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
* активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
* применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг;
* используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;*
* *сравнивать доли предмета.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
* выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
* вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять умножение и деление на трёхзначное число;*
* *использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
* *прогнозировать результаты вычислений;*
* *оценивать результаты арифметических действий разными способами.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
* решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы производительность труда, время, объём работы);
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
* выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;*
* *преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;*
* *решать задачи в 4—5 действий;*
* *решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;*
* *находить разные способы решения одной задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
* классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
* использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать шар, цилиндр, конус;
* конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
* находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;*
* *располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;*
* *конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;*
* *исследовать свойства цилиндра, конуса.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: 1 м = 1000 мм; 10 мм = 1 см, 1 000 000 мм = 1 км;
* применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный километр (км2), ар (а), гектар (га) и соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 100 м2 = 1 а, 10 000 м2 = 1 га, 1 км2 = 100 га;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;*
* *решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать и заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
* понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы; — понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда…, то…»);*
* *правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);*
* *составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);*
* *собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;*
* *объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы)*

**Содержание учебного предмета:**

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс создана на основе:

* примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;
* программы  курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2014 год

Информация  об используемом учебнике.

1. Дорофеев В. Г., Миракова Т.Н.    Математика. 4 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение, 2015 г.
2. Дорофеев В. Г., Миракова Т.Н.  Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч.–М.: Просвещение, 2016  г.

В соответствии с учебным планом  школы  рабочая программа «Математика» 4 класс составлена  из расчета *4 часа в неделю, 136 часов в год (34 недели)* . часов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного предмета | Кол-во часов |
| 1 | **Числа от 100 до 1000. Повторение .** | **16 ч** |
| 2 | **Приём рациональных вычислений** | **35 ч** |
| 3 | **Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | **13 ч** |
| 4 | **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание .** | **12 ч** |
| 5 | **Умножение** **и деление .** | **28 ч** |
| 6 | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление .** | **27 ч** |
| 7 | **Итоговое повторение** | 5 ч |

**Раздел 1**

**ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000**

**Повторение и обобщение пройденного**

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чи­сел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

**Раздел 2**

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

**Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллио­нов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разряд­ных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, ки­лометр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотно­шения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свой­ства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложе­ния и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

**Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результата­ми умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

**Скорость, время, расстояние**

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

**Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями**

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

**Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число**

Письменное умножение и деление на двузнач­ное и трехзначное число (в пределах миллиона).

**Повторение изученного**

**Цели:** систематизация и уточнение полученных детьми знаний, закрепление и совершенствование формируемых умений; отработка предусмотренных программой навыков.

Существенным критерием развития ребёнка, необходимым для дальнейшего обучения, является умение применять приобретённые знания, умения и навыки не только в аналогичных, но и в изменённых условиях.

Серьёзное внимание при итоговом повторении пройденного уделяется формированию у учащихся умения выражать свои мысли точным и лаконичным языком с использованием математических терминов. При этом вовсе не обязательно требовать дословного воспроизведения именно тех формулировок, которые даны в учебнике.

Основные **задачи** итогового повторения – систематизация и обобщение знаний по нижеследующим вопросам:

1. **Нумерация и величины**

**Содержание работы:**

* Систематизация и обобщение знаний по нумерации: образование чисел в ряду; понятие числа, предшествующего данному и следующего за ним; счёт предметов, разряды и классы, запись и чтение чисел, содержащих единицы нескольких классов, сравнение чисел.
* Проверка умения записывать числа
* Проверка усвоения таблиц умножения и деления и таблицы мер каждым учеником с помощью самостоятельных письменных проверочных работ, математических диктантов и устного опроса. Учёт знаний таблиц каждым учеником, индивидуальная работа по восполнению обнаруженных пробелов.
* Закрепление навыков письменных вычислений (решение на каждом уроке 2 – 3 примеров)
* Закрепление знания правил о порядке выполнения действий.

1. **Арифметические действия и порядок их выполнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.**

**Содержание работы:**

* Обобщение представлений об арифметических действиях и о порядке их выполнения. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания – смысл действий, основные задачи, решаемые сложением и вычитанием, свойства сложения и вычитания, связь между числами при сложении и вычитании, сложение с числом 0, вычитание 0 и с ответом 0
* Обобщение и систематизация знаний о действиях умножения и деления (смысл действий, основные задачи, решаемые умножением и делением, свойства умножения, связь между числами при умножении и делении, проверка этих действий, умножение с числом 0, деление с числом 0, умножение и деление с числом 1)
* Отработка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел
* Проверка знания алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и умения применять их в практике вычислений
* Закрепление навыков устных вычислений с числами в пределах 100 и в пределах 1000000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
* Проверка навыков устных вычислений в пределах 100
* Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число и умения выполнять проверку вычислений
* Отработка умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел
* Проверка знания алгоритма письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число (все случаи) и умения применять его на практике вычислений
* Проверка навыков устных вычислений в пределах миллиона
* Нахождение значений простейших выражений с буквой при заданном числовом значении буквы.

1. **Решение задач изученных видов**

**Содержание работы:**

* Проверка умения решать простые задачи
* Решение составных задач в два, три действия, в основе решения которых лежит знание взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; ширина, длина прямоугольника и его площадь.

Следует отметить, что помимо включения этих основных вопросов на каждом уроке итогового повторения должна продолжаться работа над закреплением, совершенствованием навыков письменного умножения и деления, особенно – на двузначное число, а также на более трудные случаи умножения и деления на однозначное число (с нулями во множимом, множителе, в конце записи делимого и в середине записи частного). Отработка этих умений требует повседневных упражнений и должна осуществляться независимо от того, какой теме посвящён данный урок. Должны также включаться упражнения, задания, вопросы, направленные на закрепление знания нумерации (3 – 4 упражнения), совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления в выражениях, содержащих 2 – 4 действия (в том числе 2 – 3 примера на порядок действий с устными вычислениями и 1 – 2 – с письменными), решать как простые задачи, так и составные (2 – 3 задачи).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  П\П | Содержание (разделы, темы) | Кол- во  часов | Дата по плану | Дата по факту |
|  |
| **Числа от 100 до 1000 Повторение - 16 часов.** | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Умножение и деление вида 170х2; 560:7 | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Сложение и вычитание столбиком. | 1 | 8.09 |  |
| 5 | Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Деление вида 872 : 4 | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Деление вида 612:3 | 1 | 15.09 |  |
| 9 | Числовые выражения. | 1 | 18.09 |  |
| 10 | Входная контрольная работа№1. | 1 | 19.09 |  |
| 11 | Работа над ошибками. Числовые выражения. | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Числовые выражения. Порядок действий. | 1 | 22.09 |  |
| 13 | Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. | 1 | 25.09 |  |
| 14 | Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» | 1 | 26.09 |  |
| 15 | Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Числовые выражения. Решение задач. | 1 | 29.09 |  |
| **Приём рациональных вычислений – 35 часов.** | | | |
| 17 | Группировка слагаемых. | 1 | 2.10 |  |
| 18 | Группировка слагаемых. | 1 | 3.10 |  |
| 19 | Округление слагаемых. | 1 | 4.10 |  |
| 20 | Округление слагаемых. | 1 | 6.10 |  |
| 21 | Контрольная работа №2. | 1 | 9.10 |  |
| 22 | Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100. | 1 | 10.10 |  |
| 23 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Умножение числа на произведение. | 1 | 13.10 |  |
| 25 | Умножение числа на произведение. | 1 | 16.10 |  |
| 26 | Окружность и круг. | 1 | 17.10 |  |
| 27 | Среднее арифметическое. | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Среднее арифметическое. | 1 | 20.10 |  |
| 29 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 1 | 23.10 |  |
| 30 | Умножение двузначного числа на круглые десятки .Математический диктант№1 | 1 | 24.10 |  |
| 31 | Скорость. Время. Расстояние. | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Связи между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 27.10 |  |
| 33 | Контрольная работа № 3 по теме: «Приём рациональных вычислений» | 1 | 7.11 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Закрепление материала | 1 | 8.11 |  |
| 35 | Связи между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 10.11 |  |
| 36 | Письменное умножение двузначного числа на двузначное. | 1 | 13.11 |  |
| 37 | Письменное умножение двузначного числа на двузначное. | 1 | 14.11 |  |
| 38 | Виды треугольников. | 1 | 15.11 |  |
| 39 | Виды треугольников. Решение задач. | 1 | 17.11 |  |
| 40 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | 1 | 20.11 |  |
| 41 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | 1 | 21.11 |  |
| 42 | Деление числа на произведение. | 1 | 22.11 |  |
| 43 | Цилиндр. | 1 | 24.11 |  |
| 44 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 1 | 27.11 |  |
| 45 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 1 | 28.11 |  |
| 46 | Деление круглых чисел на круглые десятки. Итоговая контрольная работа за 1четв. | 1 | 29.11 |  |
| 47 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | 1 | 1.12 |  |
| 48 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 4,12 |  |
| 49 | Деление на двузначное число с остатком. | 1 | 5.12 |  |
| 50 | Контрольная работа № 4 по теме: «Приёмы рациональных вычислений» | 1 | 6.12 |  |
| 51 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. | 1 | 8.12 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация -13 часов.** | | | |
| 52 | Тысяча. Счет тысячами. | 1 | 11.12 |  |
| 53 | Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 12.12 |  |
| 54 | Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. | 1 | 13.12 |  |
| 55 | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | 1 | 15.12 |  |
| 56 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | 18.12 |  |
| 57 | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. | 1 | 19.12 |  |
| 58 | Виды углов. Математический диктант№2 | 1 | 20.12 |  |
| 59 | Разряды и классы чисел. | 1 | 22.12 |  |
| 60 | Конус. | 1 | 25.12 |  |
| 61 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 5 по теме: «Числа, которые больше 1000» | 1 | 26.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками. | 1 | 27.12 |  |
| 63 | Миллиметр. | 1 | 29.12 |  |
| 64 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | 9.01 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 12часов.** | | | |
| 65 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 66 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 67 | Центнер и тонна. | 1 |  |  |
| 68 | Центнер и тонна. Решение задач. | 1 |  |  |
| 69 | Доли и дроби. | 1 |  |  |
| 70 | Доли и дроби. | 1 |  |  |
| 71 | Единицы времени. Секунда. | 1 |  |  |
| 72 | Единицы времени. Секунда. | 1 |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |  |
| 74 | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |  |
| 75 | Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Умножение** **и деление - 28 часов.** | | | |
| 77 | Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 |  |  |
| 78 | Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). | 1 |  |  |
| 79 | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. | 1 |  |  |
| 80 | Нахождение дроби от числа. | 1 |  |  |
| 81 | Нахождение дроби от числа. | 1 |  |  |
| 82 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |  |  |
| 83 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |  |  |
| 84 | Таблица единиц длины. | 1 |  |  |
| 85 | Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление» | 1 |  |  |
| 86 | Коррекция знаний. Задачи на встречное движение. | 1 |  |  |
| 87 | Задачи на встречное движение. | 1 |  |  |
| 88 | Решение задач на встречное движение. | 1 |  |  |
| 89 | Таблица единиц массы. | 1 |  |  |
| 90 | Единицы массы и их соотношения. | 1 |  |  |
| 91 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |
| 93 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |
| 94 | Умножение на двузначное число. | 1 |  |  |
| 95 | Умножение на двузначное число. | 1 |  |  |
| 96 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |  |  |
| 97 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |  |  |
| 98 | Задачи на движение в одном направлении .Математический диктант№3 | 1 |  |  |
| 99 | Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. | 1 |  |  |
| 101 | Время. Единицы времени. | 1 |  |  |
| 102 | Единицы времени. Решение задач. Итоговая контрольная работа за 3 четв. | 1 |  |  |
| 103 | Единицы времени. Решение задач и примеров. | 1 |  |  |
| 104 | Единицы времени. Решение задач и примеров | 1 |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (27 часа)** | | | |
| 105 | Умножение величины на число. | 1 |  |  |
| 106 | Таблицы единиц времени. | 1 |  |  |
| 107 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 108 | Шар. | 1 |  |  |
| 109 | Нахождение числа по его дроби. | 1 |  |  |
| 110 | Нахождение числа по его дроби. | 1 |  |  |
| 111 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |  |  |
| 112 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 |  |  |
| 113 | Задачи на движение по реке. | 1 |  |  |
| 114 | Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление» | 1 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Закрепление материала. | 1 |  |  |
| 116 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |
| 117 | Деление величины на число. Деление величины на величину. | 1 |  |  |
| 118 | Деление величины на число. Деление величины на величину. | 1 |  |  |
| 119 | Ар и гектар. | 1 |  |  |
| 120 | Ар и гектар. | 1 |  |  |
| 121 | Таблица единиц площади. | 1 |  |  |
| 122 | Умножение многозначного числа на число трехзначное. | 1 |  |  |
| 123 | Деление многозначного числа на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 124 | Деление многозначного числа на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 125 | Деление многозначного числа с остатком. | 1 |  |  |
| 126 | Деление многозначного числа с остатком. | 1 |  |  |
| 127 | Прием округления делителя. | 1 |  |  |
| 128 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 129 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа№10 за курс 4 класса. | 1 |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение за курс 4 класса. | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение за курс 4 класса (5 часов)** | | | |
| 132 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 133 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 134 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 135 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 136 | Умножение величины на число. | 1 |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-методическое обеспечение для учеников | Учебно-методическое обеспечение для учителя |
| 1. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н.,Т. Б. Бука Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./Г.Ф.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2016 | 1. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. Уроки математики. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2016 |

**Критерии оценивания.**

Работа, состоящая из примеров:

·        «5» - без ошибок.

·        «4» -1-2 вычислительные ошибки грубые

·        «3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые  или 3 и более негрубых ошибки.

·        «2» - 4 и более грубых ошибки.

 Работа, состоящая из задач:

·        «5» - без ошибок.

·        «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

·        «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка ***или*** если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

·        «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач ***или*** допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

·        «5» - без ошибок

·        «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

·        «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

·        «2» - 4 грубые ошибки.

Математический  диктант

·        «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

·        «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

·        «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

·        «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

*Грубые ошибки:*

·        Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

·        Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

·        Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

·        Не решенная до конца задача или пример

·        Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

·        наличие записи действий;

·        ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

·        Нерациональный прием вычислений.

·        Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

·        Неверно сформулированный ответ задачи.

·        Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

·        неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

·        Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-   при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

**Контрольная работа**

·        задания должны быть одного уровня для всего класса;

·        задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками.

**Входная контрольная работа**

**по теме «Числа от 100 до 1000»по математике**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущий год: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; умение находить периметр и площадь прямоугольника; сравнивать единицы измерений.
* способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1**

1. **Выполни действия.**

472+265 = 136 ∙ 4=

759-283= 954:3=

1. **Сравни.**

8м 3дм 1см и 821см

36дм 7см и 3м 67см

1. **Реши задачу.**

В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках?

1. **Расставь порядок действий и найди значение выражения.**

2 ∙ (42 ∙ 5) – 8 ∙ 5 + 80=

5.Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 4см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. **Выполни действия.**

182+569= 173 ∙ 3=

736-485= 624:4=

1. **Сравни.**

3м 9дм 7см и 387см

22дм 7см и 3м 27см

1. **Реши задачу.**

В 7 одинаковых мешках 280 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 9 таких же мешках?

1. **Расставь порядок действий и найди значение выражения.**

3 ∙ (42 ∙ 5) – 8 ∙ 5+70=

5.Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа №1 ««Числа от 100 до 1000».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения основных тем программы за первую четверть: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел, умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число); выполнять действия со скобками; сравнивать единицы измерений; умение находить длину сторон прямоугольника, зная площадь.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу.**

В первый день туристы преодолели 126 км, во второй – 135 км, в третий – 138 км, а в четвѐртый – 30 км. Сколько километров преодолевали туристы за один день в среднем?

1. **Выполни действия.**

(389+276) : 7 –135 ∙ 4 : 6 = 340 + 22 ∙ 30 = 87 + 139 + 213 + 61 =

1. **Сравни.**

6м...60см

3дм...30м

5 ч....500мин

1. **Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.**

720 : \_\_\_ = 90 \_\_\_\_ : 6 = 60

6 ∙ \_\_\_ = 180 \_\_\_ ∙ 80 = 640

1. **Начертите прямоугольник, площадь которого 27квадратных сантиметров, а ширина 3 см.**

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу.**

Рыбаки поймали в первый день 126 кг рыбы, во второй -135 кг, в третий –138 кг.

Сколько килограммов рыбы налови за день рыбаки в среднем?

1. **Выполни действия.**

(187+369) : 4 +124 ∙ 6 : 8 = 23 ∙ 40 - 240 = 368 + 73 + 27 + 132 =

1. **Сравни.**

3м...30см

4дм...40м

6 ч....500мин

1. **Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.**

720 : \_\_\_ = 80 3 ∙ \_\_\_ = 180

\_\_\_\_ : 5 = 50 \_\_\_\_ ∙ 90 = 810

1. **Начертите прямоугольник, площадь которого 21 квадратный сантиметр а, ширина 3 см.**

**Контрольная работа №2 «Приёмы рациональных вычислений».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Приемы рациональных вычислений»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности**.**

**Вариант 1.**

1. **Выполни действия.**

940:4= 448:7=

80+480:24 ∙ 5= (510:3+30):5 +75=

1. **Сравни.**

3 м 16 см \_ 30 дм 6 см 5 м 1 см \_ 510 см

1 км \_ 1000 дм 12 дм \_ 1 см 12 м

2 ч 3 мин \_ 203 мин 90 дм 1 см \_ 91 дм

1. **Реши задачу**.

От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обратно он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

1. **Начерти отрезок** АВ = 6см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

**Вариант 2.**

1. **Выполни действия.**

972:4= 498:6=

(780:2 – 630:7):100= 1000 – 180:9 ∙ 50=

1. **Сравни.**

98 мин \_ 1ч 28 мин 2 м 36 см \_ 23 дм 6 см

94 дм 7 см \_ 947 см 6 м 35 см \_ 605 см

1 кг \_ 100 г 4 м 8 см \_ 48 дм

1. **Реши задачу**

Катер шёл по реке 3ч со скоростью 24км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

1. **Начерти отрезок** CD = 8см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОC.

**Контрольная работа № 3 «Числа от 100 до 1000. Нумерация».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше1000. Нумерация»: записывать многозначные числа; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе; умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; сравнивать единицы измерений.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1.**

1. **Выполни действия:**

2508+137 394 14=  592 +200 356 - 104 087=

70 025-5883=

1. **Сравни.**

160кг…1ц 60 кг 1600кг…16 ц

106 т …16000кг 620 мм…6 см 2 мм

1. **Запишите цифрами число*:***

а) сто семьдесят пять тысяч-

б) двадцать тысяч восемьсот три-

в) четыре тысячи четыреста сорок четыре-

1. **Вырази в секундах:**

7 мин =… с 4 мин 10 с =… с 2 мин 3 с =… с

1. **Реши задачу**

На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей на первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

**Вариант 2**

1. **Выполни действия:**

7 261+281= 109 613 024 - 28 936 + 19 405=

320 425 – 44 281=

1. **Сравни:**

305 кг…3ц 5 кг 350 т…3500 ц

3005 кг…3т 5 кг 5 см 8 мм… 58 мм

1. **Запишите цифрами число:**

а) двести восемьдесят тысяч-

б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять-

в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один-

1. **Вырази в секундах:**

2 мин =…с 3 мин 20 с =…с 5 мин 4 с =… с

1. **Реши задачу**

В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 рублей больше стоимости шаров вовторой коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

**Контрольная работа № 4 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

**Вариант 1**

1. **Выполни действия:**

2508 + 137394=

70025 -5883=

270 000 : 10 000 + 5048 ∙ 30 =

1. **Вычисли:**

1/16 от 640= 5/12 мин. = …..с 7/25 рубля = … коп.

1. **Реши задачу**

От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали 1/3 часть, а потом еще 3/4 остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

1. **Начерти тупой угол** АВС. Из его вершины внутри угла проведи луч ВК так, чтобы угол АВК стал прямым углом.

**Вариант 2**

1. **Выполни действия:**

7261 +281109=

320425 – 44281=

1567 ∙ 200 – 60 900 : 100=

1. **Вычисли:**

1/27 от 540= 3/4 мин. = … с 27/50 рубля = …коп.

1. **Реши задачу**

В первый день туристы прошли 3/10 всего пути, а во второй 1/3 остатка.

Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

1. **Начерти тупой угол** МНС. Из его вершины внутри угла проведи луч НК так, чтобы угол МНК стал прямым углом.

**Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

**Вариант 1**

**1.Решить задачу:**

За 6 часов автомобиль прошёл 480 км. Сколько километров пройдёт автомобиль при той же скорости за 10 часов?

**2. Сравни и поставь знаки « >», «<» или «=»**

2500мм … 25см 3км205м … 3250м 6т 800кг …68ц 10250кг … 10т 2ц

5249 … 5 ∙ 1000 + 2 ∙ 100 + 9 ∙ 10 + 4

**3. Выполни вычисления:**

25819 + 1 395000 : 100=

309 ∙ 100 75800 – 10000=

500000 – 1 130007 + 8000=

**4. Вычислите:**

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

**Вариант II**

**1. Реши задачу:**

За 7 часов поезд прошёл 560 км. Сколько километров пройдёт поезд за 10 часов при той же скорости?

**2.Сравни и поставь знаки « > », « < » или « = ».**

12 дм 80 мм ... 1280 мм 52 мм ... 2 см 5 мм 2400 кг ... 240 ц 6т 8 кг ... 6080 кг

814129... 814100 + 2 ∙ 10 + 9

3. **Выполни вычисления:**

73549 + 1 84600 : 10 =

326000 - 1000 30000 – 1 =

268 ∙ 1000 206317 – 300 =

**4. Вычисли:**

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

**Контрольная работа №6** **«Числа больше 1000.Умножение».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Умножение»: проверить умение применять алгоритм письменного умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше чем на 1-й и 2ой — вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

1. **Выполни действия.**

6000 – 1000 ∙ 4 : 2 – 800 = 567400 – 98365=

9200 – (3000 + 200 : 2) ∙ 2 = 678 ∙ 27 =

1. **Сравни.**

3 т … 300 ц 5000 м … 5 км

2 сут. … 100 ч 4 м2 … 40 дм2

1. **Реши задачу:**

Во дворе гуляют утки, гуси и куры. Всего 30 птиц. Утки составляют 3/10 всех птиц, гуси – 1/10 всех птиц. Сколько кур гуляет во дворе?

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

В зернохранилище 800 т пшеницы. За зиму с базы отправили в первый колхоз 124 т зерна, а во второй — на 202 т больше. А в третий в 2 раза меньше, чем в первый и во второй колхозы вместе. Сколько тонн зерна осталось на базе?

1. **Выполни действия.**

8000 – 2000 ∙ 2 : 5 + 700 = 234849 + 59826 =

5700 + (4000 – 400 : 5) : 2 = 587 ∙ 23 =

1. **Сравни.**

7 т … 700 ц 7000 м … 7км

4 сут. … 200 ч 9 м2 … 90 дм2

1. **Реши задачу:**

Контрольную работу писали 24 ученика. Из них 1/6 часть получили оценку «5», 2/3 получили оценку «4», а остальные получили оценку «3». Сколько учащихся получили оценку «3»?

**Контрольная работа № 7 «Задачи на встречное и противоположное движение».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Задачи на встречное и противоположное движение»: умения решать задачи на движение; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности**.**

**Вариант 1**

1. **Выполни действия.**

21 308 ∙ 60 + (19 868 – 193) : 5 =

1. **Реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

1. **Реши задачу:**

От одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Скорость первого автобуса 42 /час, а скорость второго автобуса 55 км/час. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

1. **Вырази в других единицах:**

25 ч = …. мин. 840 с = …мин

245 с = ….мин …с 15 мин 47 с =….с

1. **Найди:** 1/4 от 200= 5/8 от 1000=

**Вариант 2**

1. Выполни действия.

( 1300 ∙ 80 – 9458) : 2 + 36 754 =

1. **Реши задачу:**

От двух станций, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 79 км/час, а другого автобуса 61км/ч. Через сколько часов автобусы встретились?

1. **Реши задачу:**

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки 25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа?

1. **Вырази в других единицах:**

32 ч. = ….мин 365 с =…мин…с

900 с =…мин 13 мин 45 с =…..с

1. **Найди:** 1/5 от 200= 3/8 от 1000=

**Контрольная работа №8 «Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Единицы времени и их соотношения»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; переводить единицы времени; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия; производить действия с величинами.
* способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1.**

1. **Найди значение выражения.**

900 000 – 32 576= 427 816 + 298 795=

1. **Выполни действия.**

42 км 230 м – 17 км 580 м = 5 ч 30 мин – 50 мин=

29 т 350 кг + 18 т 980 кг = 9 км – 890 м=

1. **Вырази в других единицах.**

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.

5 000 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч

180 мин = … ч 600 с = … мин

72 ч = … сут. 4 в. = … лет

1. **Реши задачу:**

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**Вариант 2.**

1. **Найди значение выражения.**

800 080 – 54 996= 397 631 + 128 679=

1. **Выполни действия.**

16 т 290 кг – 8 т 830 кг= 6 ч 20 мин – 35 мин=

52 км 260 м + 39 км 890 м = 10 км – 480 м=

1. **Вырази в других единицах.**

4 мин 40 с = … с 6 090 лет = … в. … лет

4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч

1 мин 16 с = … с 240 мин. = … ч

* 1. ес. = … лет 12 в. = … лет

1. **Реши задачу:**
2. В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

**Годовая итоговая контрольная работа** .

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Умножение и деление»: проверить умение применять алгоритм письменного деления и умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи;
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

1. **Выполни действия.**

72 09 · 27 = 2 169 · 400=

4632 : 12= 17325 : 53=

1. **Сравни**.

2сут ….120 ч. 4 мин 2 сек….42 сек 3км 205 м….3205 м

2500 мм ….25 см 6т 800кг….68ц 10250кг….10т 2 ц

1. **Найди значение выражения.**

(90705 – 48 . 160) : 25 + 4986 =

1. **Найди площадь прямоугольника**, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

1. **Выполни действия.**

63 05 · 36 = 7230 : 15=

78 24 · 300= 14622 : 6 =

1. **Сравни.**

3 мес….30 сут 52 мм…..2см 5мм 5ч 6мин ….56 мин

7т 600кг…78ц 4км 305м …4305м 2400 кг …..240 ц

1. **Найди значение выражения.**

(8032 – 595) : 37 . 50 – 10 000 =

1. **Найди площадь прямоугольника**, если его ширина 33 см, а длина в 2 раза больше.